



TILSYNSRAPPORT

Børnehaven Mariehuset

Aldersintegreret
Årestrupvej 3, 9000
31990691 /31990691

Dato for tilsyn: 02-02-2021
Dato godkendt: 23-02-2021
Godkendt af: Maria Jørgensen
Rapporten er dannet den: 11-09-2023

Område

Vejgaard

Deltagere

Helle Præstmann Heftholm, Tilsynsførende
Mick Christopher, Pædagogisk leder (herefter pl leder)
Niels Jørn Routhe, Dagtilbudsleder (herefter dt leder)
Marie, forældrerepræsentant
Sabrina, pædagog
Maria Jørgensen, Tilsynskonsulent Afsnit for Tilsyn og Privat pasning.
Deltager med henblik på intern oplæring.

Pædagogisk personale omtales i det efterfølgende som "pp".

Læsevejledning

Denne rapport afspejler tilsynspraksis gældende for dagtilbud 0-6 års området i Aalborg Kommune. Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang, med det formål at understøtte den fortsatte kvalitetsudvikling i dagtilbuddet. Tilsynet sker hvert 2. år.

Der henvises til Koncept for pædagogisk tilsyn- på det samlede 0-6 års område Aalborg Kommune:

<https://www.aalborg.dk/media/12621662/koncept-for-paedagogisk-tilsyn.pdf>

Rapporten indeholder dels elementer fra dialog, observation og eventuelle udviklingspunkter.

Dialogen tager afsæt i temaerne: Det fælles pædagogiske grundlag, Tidlig opsporing, Sociale fællesskaber der rykker, Sprog, Sundhed og Overgange.

Observationen knytter sig særligt til temaet Sprog.

Udviklingspunkter fremsættes af den samlede deltagerkreds.

Ud fra ovenstående vurderes arbejdet og indsatserne med temaerne ud fra et vurderingsgrundlag bestående af vurderingskriterie(r) for det enkelte tema, og indplaceres efterfølgende på følgende niveauer:

Fuldstændig opfyldelse

Der er ingen væsentlige bemærkninger - Kræver ikke, at der præsteres ekstraordinært, men angiver, at kriteriet er fuldt ud opfyldt.

Omfattende opfyldelse

Der er få mindre væsentlige bemærkninger - Indsatsen tilpasses i forhold til de bemærkede områder.

Delvis opfyldelse

Der er få væsentlige bemærkninger - Indsatser tilpasses i forhold til de bemærkede områder.

Begrænset opfyldelse

Der er væsentlige bemærkninger - Der er behov for en ny indsats på de bemærkede områder.

Utilstrækkelig opfyldelse

Der er adskillige væsentlige bemærkninger - På de bemærkede områder skal ny indsats iværksættes.

Endeligt sammenfatter konklusionen det centrale for tilsynets indhold.

Konklusion fra tilsynet

Generelt:

Det vurderes generelt, at der arbejdes med den lov- og forvaltningsmæssige ramme for alle temaer. Ift. arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan, efterlader observation, dialog og institutionens skriftlige læreplan indtrykket af, at der i særlig grad er arbejdet med etablering af en evalueringskultur jf. Dagtilbudsloven §9 og at der arbejdes fokuseret med inddragelse af børneperspektivet - både i relation til evaluering og i det pædagogiske læringsmiljø.

Vurderinger ift. de enkelte temaer:

Det vurderes, at der arbejdes med det fælles pædagogiske grundlag; Barnesyn, Pædagogiske læringsmiljøer, Leg og Læring. Det vurderes i den forbindelse, at der særligt arbejdes med børneperspektivet, hvilket både afspejler sig i dialogen, eksempler fra praksis, og i den skriftlige pædagogiske læreplan. Det vurderes, at de i institutionen er godt i gang med at arbejde med pædagogiske læringsmiljøer, der tager udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.

Der arbejdes med at give legen og børns selvorganiserede aktiviteter betydelig plads i hverdagen. Der arbejdes med de tre læringsrum i forbindelse med børns leg, og en bevidsthed om pædagogisk personales rolle i forbindelse med legen. Foruden at give plads til børneinitierede lege og aktiviteter, arbejdes der også med regellege og rammesatte legegrupper i mindre fællesskaber.

Det vurderes, at der arbejdes med den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde. Det vurderes i den forbindelse, at der er overensstemmelse mellem den skriftlige læreplan, observationer og dialog. Ift. den skriftlige pædagogiske læreplan, er det planen, at denne revideres hvert 2. år som loven foreskriver.

Der arbejdes med udvikling af en evalueringskultur som en del af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer. Dette gennem systematisk anvendelse af forskellige evalueringsmodeller med forskellige formål, herunder fx den didaktiske aktionslæringsmodel.

Det vurderes, at der arbejdes med tidlig opsporing og justering af de pædagogiske læringsmiljøer. Dette fx gennem metoderne i Opsporingsmodellen, herunder trivselsevalueringer og dialogmøder. Det fremgår i den forbindelse, at der på forskellig vis arbejdes med at inddrage børneperspektivet - fx i forb. med overgang til skole og gennem sociogrammer. Det vurderes, at der er en fortløbende opmærksomhed på at justere sig med udgangspunkt i et børneperspektiv. Dette både ift. det fysiske og psykiske læringsmiljø.

Det vurderes, at der arbejdes med sociale fællesskaber som en del af det pædagogiske læringsmiljø. Dette fx gennem organisering af forskellige børnefællesskaber, herunder opdeling i mindre grupper og forskellige sammensætninger. I den forbindelse fremgår det, at forskellighed opfattes som en ressource. Det fremgår, at der, bl.a. på baggrund af to ressourcepladser, er erfaring med at arbejde med Sociale fællesskaber der rykker.

På baggrund af observation og dialog, vurderes det, at der arbejdes med sprog og sprogstimulering med henblik på understøttelse af alle børns sproglige udvikling. Der laves sprogvurderinger ift. gældende forvaltningsmæssige ramme og arbejdes med handleplaner, og i den forbindelse samarbejdes der med forældre, jf. Dagtilbudsloven §11. Som metoder til at arbejde sprogunderstøttende fremgår det, at der arbejdes med ICDP og at der er igangsat en proces ift. at arbejde med skriftsprog. Der er en bevidsthed om de to mål for læreplanstemaet Kommunikation og sprog, og på løbende at genbesøge disse ift., hvordan der arbejdes med sprog og sprogstimulering.

Det vurderes, at der arbejdes med børnemiljøer vurderet i et børneperspektiv. Det fremgår som en gennemgående del af dialogen og kommer til udtryk i flere af temaerne i tilsynsdialogen. Der differentieres mellem et udefra-perspektiv, et tilstræbt indefra-perspektiv og barnets eget perspektiv. Der arbejdes fx med inddragelse af børneperspektivet ift. den fysiske indretning, hvor der tages udgangspunkt i den aktuelle

børnegruppens behov og interesser.

Der arbejdes med sammenhængen mellem måltider som læringsmiljø og børns læring. Dette fx ved at der arbejdes med dannelse som en del af måltidet og ved at der er en opmærksomhed på ikke at fratage børnene læring i forbindelse med måltidet. Der er blevet arbejdet evaluerende med afsæt i spisning som situationsanalyse med afsæt i bl.a. læreplanstemaer, dagtilbudsloven og ICDP.

Det vurderes, at der samarbejdes med forældre og evt. andre relevante aktører omkring tryghed i overgange. Dette fx gennem hjemmebesøg i forbindelse med overgang til børnehaven. Det fremgår, at der er et veletableret samarbejde med omkringliggende samarbejdsskoler, hvor der bl.a. arbejdes med overgangsmarkører som en måde at skabe sammenhæng.

Egne udviklingspunkter:

- Forældrerep. foreslår, at der etableres rutinemæssige samtaler omkring børnenes trivsel for edderkoppegruppen (4 årige).
- PI peger på, at de tre grupper ikke arbejder ens, men at der skal være en genkendelig i de tre grupper ift. hvordan forældrene inddrages. Det tages til videre drøftelse, hvordan det kan gøres.
- Der arbejdes med en opmærksomhed på den narrative definitionsmagt i overlevering til forældrene og det vil også være et fokus fremadrettet.
- Der er en fortløbende opmærksomhed på, hvilke ord, der sendes ud til forældrene og det etiske ift. skriftlighed. Fx at de er skarpe på, hvad der ligger i de begreber, der anvendes (fx "nogle gange").

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:

- Der anbefales en opmærksomhed på, hvordan der trods pt gældende retningslinjer i forb. med COVID-19 kan sikres en daglig dialog med forældrene. Dette særligt med henblik på princippet om "Samarbejde og helhedsorientering" jf. Sociale fællesskaber der rykker.
- I forlængelse heraf kan der med fordel laves et genbesøg i de tre principper for inklusion på 0-6 års området med henblik på at sikre, at der arbejdes ud fra en fælles forståelse af begrebet inklusion.
- Med henblik på at arbejde med værdier og principper i Den gode overgang på 0-6 års området, anbefales en nysgerrighed ift., hvordan samarbejdsaftalen med Daglejen kan komme til at fungere i praksis. Dette særligt med principperne det professionelle samarbejde og barnets perspektiv for øje. Ligesom der fx arbejdes med overgangsmarkører i overgangen til skole, anbefales en nysgerrighed ift., hvordan der kan arbejdes med dette i det professionelle samarbejde med dagplejere i området såvel som private børnepassere.

Dialogspørgsmål

1 - Dagtilbuddets forberedelse forud for tilsyn

1.1 - Hvordan er der arbejdet med forberedelse forud for tilsynet?

Besvarelse

PI fortæller, at der i forb. med tilsynet arbejdes med et "Før under og efter" perspektiv. Forældre, bestyrelse, personale og ledelse er inddraget.

Tiden før tilsynet:

2018 til efterår 2020, hvor der er arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan. Forældrene er inddraget i udarbejdelse af læreplanen, fx på forældremøde i 2019. Efterfølgende er der fulgt op på personalemøder. Det har givet anledning til udvikling af læreplanen. Bestyrelsen er inddraget yderligere. Pp har arbejdet med det relevante materiale, fx Den gode overgang og tidlig opsporing.

Der arbejdet på individ, gruppe og organisationsniveau. Det er sammenskrevet til et fælles pæd. grundlag, da bl.a. er blevet til på baggrund aktionslæring.

Ift. ledelse har det været at facilitere processen omkring aktionslæring. Fx omkring fællesrummet, hvor der også er blevet evalueret. Der har været arbejdet med forskellige evalueringsredskaber, fx "byggeklossen, flytteklossen og skraldespanden". PI har ligeledes inddraget lederkollegaer og dt leder.

Under tilsynet (nov 2020 til feb 2021):

Forældrerep., der deltager i tilsynet, er blevet involveret. Forældregruppen generelt er endnu ikke inddraget i tilsynet pga. corona, aula m.m. Bestyrelsen er orienteret om tilsynet. Ift. pp har de arbejdet med at evaluere på pædagogisk praksis, hvor der arbejdet evaluerende ift. spisesituationen. Her er læreplanen inddraget og lovgivning.

Sabrina deltager fra personalegruppen. Sabrina er fast ved myrene. Der deltager kun 1 pp pga. ressourcer.

Der har været inddragelse fra øvrig personalegruppe i form af bidrag med svar op dialogspørgsmål fra tilsynskoncept, og disse indgår i svarene i rapporten.

Der er blevet arbejdet med forskellige værktøjer til evaluering.

Efter tilsynet:

Fremadrettet bliver forældrene inddraget på baggrund af udfaldet af tilsynet og de udviklingspunkter, der er opstået. Her vil forældrene blive opfordret til at komme med input. Det kan danne grundlag for, hvordan der kan arbejdes videre.

Institutionsbestyrelsen vil blive inddraget yderligere.

Pp skal i gang med at arbejde evaluerende med den pædagogiske læreplan.

Alt evaluering og udvikling vil foregå systematisk fremadrettet og med kerneopgaven i fokus.

2 - Observation for temaet sprog- med inspiration fra Læringmiljømodellen

Centralt for børns sprogtilgængeligheder er, at:

Læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale.

Det pædagogiske personale er bevidste om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene. Børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.

2.1 - Processer

Der observeres på gensidige interaktioner.

A). Hvordan henvender pædagogisk personale sig til børnene.

B). Hvordan sætter pædagogisk personale ord på det, der sker i rutinesituationer og aktiviteter.

Besvarelse

Ved regnormene:

Her er tre pp fordelt ved tre borde med 3-4 børn ved hvert bord. Pp taler afdæmpet med børnene og der opleves en rolig stemning.

Pp taler med børnene. Pp guider fx børnene til at åbne en rosinpakke. Pp har en rolig stemmeføring.

Pp benævner børnene, fx: "Du spiser agurken" "Du har agurker i stave, X har agurken i skiver". Pp gentager ordene med tydelig udtale. Pp guider børnene under måltidet, fx "Du skal spise agurken færdig, før du tager noget nyt".

Pp roser børnene, fx: "Du rydder så fint op, det var flot".

Ved myrerne:

Her efterlader observationerne indtrykket af, at der er tale om børneinitierede aktiviteter og lege. En gruppe børn tegner i et mindre rum. En gruppe piger leger i noget, der ligner en dukkekrog. En gruppe drenge leger på et åbent gulvareal, hvor de bl.a. glider på gulvet, kravler op og ned af bordene og løber frem og tilbage. Der høres høje stemmer i form af råb, grin i forb. med den fysisk aktive leg. En pp sidder i rummet. Pp siger: "I er nogle fjollerikker. Det er heldigt, at I har glatte strømper på. Sig mig, hvad har X gjort ved gulvet siden det er så glat?". Efter et stykke tid, spørger pp de tre drenge, om der er noget, de gerne vil lave. Et af børnene svarer: "Vi vil bare glide".

4-5 piger leger en leg i, hvad der vurderes at være en dukkekrog. Pp går hen til pigerne og spørger uddybende (hv-spørgsmål) ind til, hvad de laver ("Hvad laver I herovre, piger?").

Børnene fortæller, hvad de laver og pp stiller opfølgende og uddybende hv-spørgsmål.

En gruppe børn leger gemmeleg og går til og fra dukkekrog og forbi drengene der glider på gulvet. Der opleves højt støjniveau og børn, der bevæger sig i løb. En pp henvender sig til Tilsynet og siger: "Der er god lyd på".

Kl. 9.10 skal børnene til at spise formiddagsmad. Børnene er fordelt ved borde og i forskellige rum. Et barn vil gerne sidde ved siden af en bestemt dreng og har sat sig ved bordet. Pp taler med barnet om, at han gerne vil være gæst ved bordet og at de lige skal aftale det med anden pp. Pp guider barnet til at spørge pp, om det er ok og barnet får lov til at blive siddende ved bordet.

2.2 - Læreplan

Der observeres på sammenhængen mellem dagtilbuddets beskrevne intentioner i læreplanen ift. temaet kommunikation og sprog og de fysiske rammer.

- A). Hvordan bidrager indretningen af det fysiske læringsrum til understøttelse af:
 børnenes sproglige udvikling
 interaktioner børnene imellem?
- B). Hvordan er sprogunderstøttende materialer tilgængelige for børnene?

Besvarelse

b)

På regnormestuen:

- Små plakater med tal og farver.

På Myrestuen:

- Alfabetet hænger langs rummet.
- Der er en lille tavle med ugens dage.
- Der hænger små plakater i børnehøjde med månederne, hvor der er små illustrationer.

2.3 - Børneperspektiv

Der observeres på, hvordan sprogbrug tilpasses det enkelte barn og den samlede børnegruppe

- A). Hvordan taler pædagogisk personale med børnene om børnenes oplevelser og ideer?
B). Hvordan skifter pædagogisk personale mellem tale- og lytteposition?

Besvarelse

Ved at have flere udvekslinger med børnene, hvor pp skifter mellem tale- og lytteposition. Der observeres flere eksempler herpå, fx:

Pp: "Hvorfor kører han efter røverne?" (med henvisning til en film på iPad'en)

Barn: "Det er tyve".

Pp: "Bankrøvere måske? Tror I han kan fange dem? Det ligner et cirkus".

Barn: "Det er et cirkus".

Pp: "X, har du prøvet at være i cirkus?".

En pp henvender sig til et barn ved at kalde afdæmpet på barnet ved navn. Pp spørger barnet: "Hvad lavede du i går?". Barnet svarer: "Vi ville holde fri". Pp: "Var I så bare derhjemme?".

Der bliver stillet opfølgende spørgsmål.

2.4 - **Strukturer**

Der observeres på organisering og muligheder for arbejdet med sprogmiljøer.

A). Hvordan er fordelingen af børn og pædagogisk personale?

B). Hvordan gives der mulighed for, at børnene kan indgå i mindre fællesskaber?

Besvarelse

Ankomst 8.15.

Ved ankomst er børnene fordelt i områder i institutionen. Pp er fordelt i forskellige rum.

Indledningsvis observeres hos regnormene. Her er to pp og fem børn. Børnene kigger på en film på iPad'en.

Herefter observation ved Myrene.

3 - Det fælles pædagogiske grundlag

Pædagogiske Læringsmiljøer

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Desuden føres der tilsyn med, om der tages højde for børnenes perspektiver, og at den børneinitierede leg fremmes af det pædagogiske personale, der ligeledes værner om børnenes initiativer, fantasi og virkelyst.

Pædagogisk læreplan §8 og §9

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med, hvordan der i dagtilbuddet tages udgangspunkt i den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde og alle børn læring, herunder i arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer. Ligeledes føres der tilsyn med arbejdet med den pædagogiske læreplan og evalueringskultur i dagtilbuddet.

3.1 - **Pædagogiske Læringsmiljøer**

Når der arbejdes med børns læring gennem hele dagen:

A). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med, at det pædagogiske læringsmiljø tager udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag

B). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med pædagogiske læringsmiljøer, der omfatter:

- ◦ Planlagte aktiviteter
- Daglige rutiner
- Børneinitierede aktiviteter

C). Hvordan rammesættes leg, således, at børnene inddrages i udformning og udvikling af leg?

Besvarelse

a)

Pp er meget optaget af børneperspektivet jf. et af elementerne i det pædagogiske grundlag. Fx da der begyndte at sne, så var børnene optaget af at skulle bygge snemænd. Pp så mulighed for at arbejde videre med interessen og lave snemænd i karton/papir. Pp gav børnene mulighed for at lave snemænd som de syntes de skulle se ud, bl.a. ved at tilbyde forskellige farver. Der blev ikke brugt skabeloner og bestemte farver. Resultatet var forskellige snemænd - i forskellige farver, og børnene havde fået lov til at lave deres specifikke udtryk. Der arbejdes både med "udefra perspektiv, tilstræbt indefra perspektiv og barnets eget perspektiv".

Barnet har en stemme, der skal høres, og pp er nysgerrige på at høre barnets stemme. Både ift. de planlagte aktiviteter, daglige rutiner og børneinitierede aktiviteter. Pp fortæller, at strukturen er opdelt på en anden måde en tidligere. Pp har arbejdet med, hvordan de kan følge børnenes perspektiver og brug for at kunne lave fysiske aktiviteter. I den forbindelse er der afprøvet forskellige muligheder. Der er pt mulighed for at lave fysiske bevægelser i fællesrummet. Pp er optaget af, hvad børnene selv søger og at få skabt muligheden for, at det kan lykkes.

Ved yngstegruppen (Regnormene) er der lavet en ny struktur med opdeling i mindre grupper, hvor pp roterer, da pp kan nogle forskellige ting. Der arbejdes i den forbindelse med læring, leg, børn i udsatte positioner og børnefællesskaber. Dette bl.a. i forbindelse med, at der er to ressourcepladser i den gruppe. Der arbejdes med at tilrettelægge de pædagogiske læringsmiljøer, fx gennem en tydelig start, en opdeling i mindre grupper og en afslutning.

Med henvisning til observationer foretaget i forb. med tilsynet fortæller pp om, hvordan hun guider barnet til at sidde ved en anden plads sammen med en god ven. Pp arbejder i den forbindelse med at stille de åbne spørgsmål, så barnet selv får lov at reflektere over, hvad han vil. Barnet får også sit perspektiv til udtryk. At inddrage barnets perspektiv, er ikke bare ja eller nej, men mulighed for barnet til at sætte flere ord på.

Forældrerep. udtrykker, at huset kan opleves dynamisk, og at det tidligere var sådan, at de yngste børn flakkede lidt rundt alene. Det var for overvældende med de mange funktioner og stationer. Forældrerep. peger på, at for at børnene kan søge ud, så skal de have tryk en base. Der blev dannet en base i regnormerummet og en genkendelighed. Forældrerep. oplevede, at der blev kigget på børnene, og blev taget hensyn til alle de yngste børn, der har behov for mere struktur.

b)

Ift. daglige rutiner, så arbejdes der med det brede læringsbegreb og der har været fokus på det. Der er en opmærksomhed på, hvornår pp fratager børnene for læring, hvor de ellers selv kunne få lov til at øve sig. Fx er glas placeret i børnehøjde, så børnene selv kan tage, børnene kan fylde glasset op med vand fra en kande. Det handler om at lade børnene øve sig. Der bruges meget tid på, at børnene kan blive selvhjulpne, fx ift. helt konkrete ting som at åbne ting fra madpakken. Pp giver et eksempel på, hvordan børnene inddrages i praktiske gøremål. Adspurgt til overvejelser ift. læring i den forbindelse med udgangspunkt i læreplansblomsten, fortæller pp, at der fx er noget motorisk udvikling og alsidig personlig udvikling. Det er noget kulturel læring og barnet lærer at være en del af fællesskabet. Der er også arbejdet med evaluering af spisesituationen og hvordan der skabes læring ift. alle de daglige rutiner. Pp har fået fokus på det motoriske i forb. med diplomudd. ift. at barnet fx også

bruger sine sanser ift. at tage tøj af og på, og pp ser mulighed i at inddrage forældrene.

c)

Pp fortæller om hvordan der er arbejdet med en rammesat leg i en pigegruppe. Her blev børnene inddraget i, hvad legen skulle gå ud på, og børnene havde input til forskellige roller i legen som pp ikke havde forventet. Nogle gange dannes legegrupper og så er børnene med til at bestemme indholdet. Pp er så med ved siden af i legen, giver indspark til legen og stiller spørgsmål. Jo flere gange, der leges i legegrupperne, jo bedre bliver børnene til at lege. Der er pt fokus på regellege, så børnene også kan inddrages i at gradbøje reglerne. Nogle gange går pp foran i legen og andre gange, er de bag ved og ved siden af børnene i legen. Der arbejdes således med de tre læringsrum i forb. med børnene lege, hvilket også er beskrevet i læreplanen. Der arbejdes med hele tiden at justere sig ift. børnene. Nogle gange kræver situationen noget andet. Pp er bevidst om, at de i nogle tilfælde kan være et forstyrrende element i børnenes leg, og derfor også skal vide, hvornår de skal trække sig.

3.2 - Pædagogisk læreplan §8 og §9

A). Giv praksis eksempler på, hvordan der arbejdes med den pædagogiske læreplan, herunder sammenhængen mellem læreplanstemaerne.

B). Hvordan arbejdes der med pædagogisk dokumentation som en del af den løbende evaluering, herunder inddragelse af børneperspektivet?

C). Hvordan arbejdes der ledelsesmæssigt med rammer for løbende evaluering, med henblik på udvikling af læringsmiljøer?

Besvarelse

a)

Der arbejdes med udgangspunkt i de to mål for hvert læreplanstema. Det er et fokus på at tage udgangspunkt i kernebegreberne fra læreplanstemaerne og de to mål.

Pp giver et konkret eksempel på, hvordan der arbejdes bl.a. med læreplanstemaerne i grupper på p-møderne. De skal i gang med et samarbejde med Sprog og integration. Der arbejdes i den forbindelse med, hvordan de kan tænke andre læreplanstemaer ind i kombination med Kommunikation og sprog. Det skal ikke kun være den sproglige dimension, der er fokus på, men også inddragelse af fx den kropslige dimension samt natur, udeliv og science. Pp giver konkrete eksempler på, hvordan der skal arbejdes sammenhængende med de forskellige læreplanstemaer.

Yngstegruppen er inddelt i tre forskellige grupper, der er oprettet med udgangspunkt i et børneperspektiv og børnefællesskabet. Læreplanstemaerne er udgangspunktet for de aktiviteter, de skal igennem i grupperne. Der arbejdes med naturpatrulje, hvor der fx er blevet arbejdet med et fugletema.

b)

Der arbejdes mange forskellige evalueringsmodeller. Fx den didaktiske aktionslæringsmodel, hvor der også arbejdes med læreplanstemaer. Det giver en systematik. Ved at anvende denne model, positionerer man sig som uvidende, og der er en opmærksomhed på at sætte sine forforståelser på pause.

PI fortæller, at forskellige evalueringsformer er vigtige, da de bibringer en dynamik og værktøjerne kan noget forskelligt.

c)

Det er planen, at der ikke skal ændres ved læreplanen før de er på den anden side af COVID-19. PI fortæller, at der er en tid før og efter corona. Der indsamles empiri og på baggrund af det, skal der justeres i læreplanen. Pt sker der ikke det store ift. evaluering, men i stedet nogle småjusteringer.

Der arbejdes generelt med en systematisk evaluering.

Det er planen, at læreplanen skal evalueres efter de to år.

Dt leder tilføjer, at der i institutionen arbejdes med læringsbaner.

3.3 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Egne udviklingspunkter:

Der skal arbejdes med at videreudvikle det pæd. grundlag. Der er hele tiden fokus på, hvorfor de gør som de gør.

Der er fokus på at få kigget på tingene lige nu. Læringsmiljøerne er anderledes i forb. med corona. Der arbejdes med justering pba. af børnegruppen og børnenes behov.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

4 - Tidlig Opsporing

I Aalborg Kommune er der på tværs af Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen og Skoleforvaltningen fokus på forebyggelse samt tidlig indsats. I den forbindelse arbejdes der med en fælles metode for tidlig opsporing på 0-6 års området. Arbejdet med tidlig opsporing og heraf eventuel indsats, sker i et samarbejde mellem forældre og dagtilbud. Med dette udgangspunkt føres der tilsyn med, hvordan der arbejdes med tidlig opsporing og hvordan der samarbejdes med forældre, og eventuelt tværprofessionelt, om børns trivsel.

4.1 - A). Hvordan inddrager I børne- og forældreperspektivet i forbindelse med trivselsevalueringerne?

B). Hvordan justerer I pædagogiske læringsmiljøer på baggrund af egne og fælles refleksioner i forbindelse med trivselsevalueringerne?

C). Hvordan samarbejder I tværprofessionelt ved ekstra opmærksomhed eller bekymring ift. et barns trivsel?

Besvarelse

Indtil nu er der lavet to omgange af trivselsevalueringer. Der er også erfaring med at afholde dialogmøder. Pt er der både en visiteret indsats og to ressourcepladser. Dt leder tilføjer, at der også er arbejdet med ALLE MED tidligere.

a)

I myregruppen danner trivselsevalueringerne grundlag for samtaler med forældre. De har tidligere arbejdet med kompetencehjulet i samarbejde med forældrene. Evaluering heraf, gav dog indblik i, at forældrene ikke syntes de fik det optimale udbytte. Der blev lavet en model, hvor der bliver arbejdet med forældreperspektiv, pp's perspektiv og børneperspektiv. Der arbejdes med Signs of safety. Forældrene inddrages i at definere børnenes styrkesider og udviklingssider.

Børneperspektivet inddrages fx ved, at børnene tegner, hvad de er gode til. Pp går i dialog med børnene om, hvad de gerne vil være gode til. Der arbejdes

med Sociogram, bl.a. ift. hvem børnene leger med og hvem de godt kunne tænke sig at lege med.

Andre metoder til at inddrage børneperspektiver er ved fx at lade børnene tage billeder, der bliver sat sammen til en film og vist til forældrene. Dette fx for at få et indblik i, hvordan børnene bruger rummene og for at de kan fortælle om et sted, hvor de leger. Det siger noget om hvad de er optaget af og hvem de leger med. De er i gang med at finde alternative metoder til at give forældrene et indblik, da det er begrænset, hvor meget forældrene opholder sig i institutionen pt i forb. med COVID-19 retningslinjer.

Børneperspektivet inddrages i samtaler med forældrene. Det er en dialog med forældrene, hvor de bringer hinanden i spil.

Adspurgt til, hvordan forældrene informeres om trivselsevalueringerne, fortæller pp, at de første gang opsøgte forældrene for at fortælle, hvad der var skrevet. Anden gang er forældrene blevet opfordret til at sige til, hvis de har spørgsmål til noget i evalueringen.

Forældrerep. opfordrer til, at pp i højere grad kunne spørge forældrene om, hvordan de oplever barnets trivsel. Pl fortæller i den forbindelse, at de tre grupper gør det på hver deres måde.

Ved regnormene er der en opfølgende samtale efter opstart.

Trivselsevalueringen præsenteres til mødet, og pl fortæller, at de tager børnenes perspektivet meget seriøst.

Det er vigtigt at få overleveret og få responsen tilbage fra forældrene.

Dt leder fortæller, at de i ledergruppen er meget opmærksomme på det etiske ift. den skriftlige afrapportering.

Forældrerep. oplever, at pp tager tingene til efterretning, når man henvender sig om et eller andet, og oplever også at få guidning fra pp. Forældrerep. oplever en konstruktiv dialog med pp. Forældrerep. foreslår, at der etableres rutinemæssige samtaler omkring børnenes trivsel for de 4 årige.

Pl fortæller, at der er fokus på de forskellige overgange - både til og fra børnehaven og internt mellem grupperne.

Dt leder fortæller, at der arbejdes med aktionslæring ift. forældresamarbejde med fokus på, hvordan man støtter hinanden. Der arbejdes med differentieret forældresamarbejde.

b)

Et eksempel herpå er oprettelse af regnormestuen for at give de yngste børn en base og en tryghed.

Der arbejdes pt med justering og differentiering af gruppestørrelserne ved fx at nedjustere antallet af borde. Der arbejdes på at skabe mere ro og en bedre udnyttelse af rummet.

Pl fortæller, at det hele tiden er en balancegang ift. hvad det enkelte barn har brug for og hvad børnegruppen som helhed har brug for. Der er opmærksomhed på at tilgodese de enkelte børn og samtidig hele børnegruppen. Pl fortæller, at der arbejdes med at have fokus på de 15-20% der har særlige behov, men der arbejdes samtidig med, at det også skal komme de andre børn til gode. Pl har et fokus på, hvordan de også tager hensyn til 80%.

Forældrerep. giver konkret eksempel på, hvordan øvelser med et bestemt barn også bredes ud til hele gruppen, hvor alle børn inddrages i stedet for bare det enkelte barn.

c)

Der opleves et positivt samarbejde og det giver andre blik på praksis.

Samarbejdet giver ny inspiration til at justere egen praksis.

Det tværprofessionelle samarbejde er blevet nemmere efter Opsporingsmodellen og gennem dialogmøder. Det kan give perspektiver til justering af læringsmiljøer. Tværprofessionelle samarbejdspartnere inddrages så ofte de kan.

Ved behov indkaldes til dialogmøde med relevante tværprofessionel samarbejdspartnere.

PI fortæller, at de er meget barmhjertige ift. egen praksis og faglighed. Efter Opsporingsmodellen er oplevelsen, at det er nemmere at gå til det tværprofessionelle samarbejde.

Der blev afsat tid til at lave TOPI og til at kalde på tværprofessionelle samarbejdspartnere. PI oplever, at pp lytter på forældreperspektivet. Dt leder oplever, at de er disciplineret ift. tid til anden arbejde og bruger den fornuftigt.

4.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Egne udviklingspunkter:

Forældrerep. foreslår, at der etableres rutinemæssige samtaler omkring børnenes trivsel særligt for edderkopperne.

PI peger på, at de tre grupper ikke arbejder ens, men at der skal være en genkendelig i de tre grupper ift. hvordan forældrene inddrages. Det tages til videre drøftelse, hvordan det kan gøres.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

5 - Sociale fællesskaber der rykker

Aalborg Kommune er der fastsat fælles principper for arbejdet med inklusion, der understreger, at inklusion handler om alle børn. De fælles principper er et vigtigt bidrag til omsætningen af ny dagtilbudslov og realiseringen af den styrkede pædagogiske læreplan. Arbejdet med inklusion tager udgangspunkt i principperne om børns aktive deltagelse i sociale fællesskaber, samarbejde og helhedsorientering samt fokus på udvikling.

På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan dagtilbuddet tilrettelægger praksis ud fra en fælles forståelse af begrebet inklusion, når der arbejdes med udvikling af pædagogiske læringsmiljøer og sociale fællesskaber der rykker.

- 5.1 - A). Hvordan organiserer I børnefællesskaber med plads til forskellighed, hvor alle børn har mulighed for aktiv deltagelse og hvor der er fokus på barnets ressourcer?
- B). Hvordan undersøger I barnets egen oplevelse af at være inkluderet?
- C). Hvordan samarbejder I med forældre om det enkelte barns oplevelse af at være en del af børnefællesskabet?

Besvarelse

Adspurgt til kendskab til Sociale fællesskaber der rykker og de fælles principper for inklusion, fortæller pl, at gennem de to ressourcepladser, der er tildelt, har de arbejdet med sociale fællesskaber der rykker og det er derfor allerede i huset. Der arbejdes med Håndbog på tværs som en bibel. Det har været et fokus i institutionen at arbejde med at bryde den sociale arv.

a)

Der differentieres ift. børnenes forskellige ressourcer. Dette ved forskellige gruppestørrelser og forskellige sammensætninger i grupperne. Med henvisning til ICDP, arbejdes der ud fra, at nogle børn har brug for samspilstema 8 med guidning og vejledning, og andre børn har mere brug for, at de er i andre samspilstemaer ift. ICDP. De er meget bevidst om at give trin for trin guidning. Pp er opmærksomme på narrativer omkring børnene og børnene imellem. Pp er opmærksom på, hvordan der arbejdes med positiv redefinering. Pp har gode erfaringer med Allemed, hvor de samarbejdede med Center for børns udvikling.

Forskelligheden og ses som en ressource. Pl er uddannet ICDP træner og der arbejdes med ICDP.

Mangfoldighed ses som en styrke. Hvis der fx bliver talt grimt blandt børnene, så inddrages mangfoldigheden som en ressource.

Der er fokus på at få organiseret børnefællesskaber.

Dt leder fortæller, at der indenfor dagtilbuddet arbejdes med en fordeling af ressourcer, hvor der er behov.

Pl fortæller, at der afsættes vikartimer for at have muligheden for at lave mindre grupper, da det er prioriteret.

b)

Fx via sociogrammer. Pp er desuden opmærksomme på børnenes ytringer. Det er vigtigt, at det er barnets egen oplevelse af at være en del af noget, og det er pp nødt til at gå på opdagelse i. Relationsmatrix har også tidligere været anvendt.

Der arbejdes med mindre legegrupper, hvor børnene kan deltage med udgangspunkt i deres forskellige forudsætninger og her tages der udgangspunkt i barnets perspektiv i det. Nogle har brug for mere guidning og støtte.

c)

Forældrerep. oplever, at der meget identitet hos børnene forbundet med at tilhøre de forskellige grupper.

Forældrerep. oplever, at samarbejdet med pp er blevet vanskeliggjort af retningslinjer i forb. med COVID-19, hvor forældrene ikke kommer ind i institutionen. Hver gang der er kontakt, har det dog været muligt fx at spørge til, hvem barnet leger med. Når der har været en konflikt, så er det også blevet italesat.

Ved myrerne samarbejdes med forældre gennem myresamtaler og gennem de daglige dialog. Hvis der er behov for at give noget videre, så er de opmærksomme på at tale med forældrene. Den tætte dialog med forældrene er begrænset pt. pga. retningslinjer i forb. med COVID-19. De forsøger så vidt muligt at give tilbagemeldinger.

Pl forsøger at anvende AULA for at sende orienteringer ud. Her oplever pl også, at forældrene henvender sig med stort og småt. Pl opfordrer forældrene til at tage kontakt, hvis der er noget. Pl og pp er optaget af at spille forældrene

ind som de primære aktører i barnets liv.
Pp guider fx forældrene om legerelationer i børnehaven som de kan støtte op om hjemme gennem legeaftaler.

5.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Egne udviklingspunkter:

Der arbejdes med en opmærksomhed på den narrative definitionsmagt i overlevering til forældrene og det vil også være et fokus fremadrettet.

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:

Der anbefales en opmærksomhed på, hvordan der trods pt gældende retningslinjer i forb. med COVID-19 kan sikres en daglig dialog med forældrene. Dette særligt med henblik på princippet om "Samarbejde og helhedsorientering" jf. Sociale fællesskaber der rykker.

I forlængelse heraf kan der med fordel laves et genbesøg i de tre principper for inklusion på 0-6 års området med henblik på at sikre, at der arbejdes ud fra en fælles forståelse af begrebet inklusion.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

6 - Sprog

I Aalborg Kommune skal alle børn sprogvurderes omkring 3,2 år og senest 2 måneder efter børnehavestart. Der udarbejdes i den forbindelse handleplaner i de tilfælde, hvor sprogvurderingerne giver anledning til opmærksomhed/indsatser. Som en del af arbejdet med den pædagogiske læreplan, skal der i dagtilbud arbejdes med kommunikation og sprog.

6.1 - A). Hvordan arbejder I med sprog og sprogstimulering i de pædagogiske læringsmiljøer?

B). Hvordan arbejder I bevidst med at være sproglige rollemodeller?

Besvarelse

Der laves sprogvurderinger inden 3,2 år. Ved fokuseret eller særlig indsats, så laves også sprogvurdering for 4 årige og 5 årige. Der arbejdes med handleplaner og forældrene inddrages. Pp fortæller fx, at forældrene nogle gange får en sprogkuffert med hjem. Ift. tosprogede børn, kan det fx være, at børnene får billeder hjem af de fokusord, der arbejdes med i børnehaven.

Indledningsvis formidles observationer foretaget i forbindelse med tilsynet.

a)

Siden observationer, er det fysiske læringsmiljø ændret, således at der nu er opsat en whiteboard tavle, så børnene har mulighed for at lege med bogstaver,

og de kan eksperimentere med former og bogstaver. Det er ligeledes planen, at pp vil også hænge små ord op på tavlen. Der arbejdes med bogstavkendskab - både ift. store og små bogstaver.

De skal i gang med Legeøen, så det fungerer som en overgangsmarkør i samarbejdet med skolerne i området, hvor der arbejdes med Hop ombord.

Med henvisning til observationer foretaget i forbindelse med tilsynet, fortæller pl, at der arbejdes differentieret med sprog og sprogstimulering i de forskellige grupper. Ved regnormene arbejdes der understøttende med, at børnene danner sig et ordforråd, mens der ved myrerne er fokus på at stille hv- spørgsmål.

Pp kan se, at arbejdet med ICDP kommer til udtryk i observationerne.

Forældrerep. fortæller om et konkret eksempel fra edderkopperne, hvor børnene har arbejdet med, hvad de gerne vil lave, når de bliver store og at arbejdet har en funktion. I den forbindelse er der koblet billeder/konkreter på ord og begreber.

Pp har arbejdet med sprogpakken og de understøttende sprogstrategier, og som en af metoderne til at arbejde med sprog og sprogstimulering, er de igang med at implementere ICDP i personalegruppen. Der arbejdes hele tiden med at benævne børnenes initiativer.

Pp fortæller om et konkret eksempel på, hvordan der arbejdes med ord. Fx ved at pp præsenterer et ord for børnene, der bliver bedt om at reflektere over forståelsen af ordet. Det er i den forbindelse fokus på at få forskellige perspektiver ind.

Pp bruger historiefortælling som en del af måltidet. Her inddrages børnene i fortællingen og giver input hertil.

Pp oplever, at børnene er optaget af de sprogaktiviteter, de laver.

Pp oplever, at der sker en udvikling i børnenes sprogforståelse, fx ift. en forståelse for opdeling af ord, hvilket også indgår som en del af sprogvurderingen. Der arbejdes fx med, at orddeling inddrages i hverdagen og børnene møder det i læringsmiljøet.

Pp er optaget af, hvilke ord børnene bruger og spørger nysgerrigt ind til det.

Der er en sprogmedarbejder i hver gruppe mhp. hele tiden at sikre, at der arbejdes med sprog. Arbejdet med sprog er derfor gennemgående i alle grupper. Der er desuden en sproggruppe på tværs af de tre grupper.

Bøger er tilgængelige og der arbejdes med dialogisk læsning.

Der er blevet arbejdet med det mentale mindset ift. det skriftsproglige og at det skal være en naturlig del af læringsmiljøet.

b)

Pp har en bevidsthed om, at der skal være fem turtagninger i samspillet/dialogen med barnet.

Der arbejdes med at give plads til at lytte.

Pp irettesætter ikke børnene sprogligt, men gentager med rette udtale.

Der arbejdes med ICDP.

Adspurgt til, hvordan der arbejdes med de to mål pr. læreplanstema, fortæller pp, at det er noget, de løbende skal kigge ind i og at der er en bevidsthed om, at de findes. Arbejdet med sprog udspringer heraf.

6.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Egne udviklingspunkter:

Der er en fortløbende opmærksomhed på, hvilke ord, der sendes ud til forældrene og det etiske ift. skriftlighed. Fx at de er skarpe på, hvad der ligger i de begreber, der anvendes (fx "nogle gange").

Vurdering: Omfattende opfyldelse

7 - Sundhed

I Aalborg Kommune er der en særlig sammenhæng mellem sundhedspolitikken og FN's verdensmål nr. 3 om at "sikre et sundt liv for alle og fremme trivsel for alle aldersgrupper". Det indebærer, at børnemiljøet skal vurderes med børnenes øjne, ligesom børnenes oplevelser af børnemiljøet skal inddrages i vurderingen af børnemiljøet, afhængigt af børnenes alder og modenhed. Der lægges vægt på, at børnene inddrages i forbindelse med forhold, der vedrører dem selv, jf. FN's Børnekonventions artikel 12 om barnets ret til at give udtryk for sin mening og krav på, at denne mening respekteres. Arbejdet med sundhed og børnemiljøet omhandler desuden måltidskultur, herunder dagtilbuddets arbejde med læring i forbindelse med måltidet: rammen om måltidet, det sunde måltid og lighed i sunde vaner. På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø fremmer børns trivsel, sundhed, udvikling og læring. Ligeledes hvordan børnemiljøet vurderes i et børneperspektiv.

- 7.1 - A). *Hvilke overvejelser gør I jer i forbindelse med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø således, at det styrker trivsel, udvikling, læring og dannelse hos børnene?*
- B). *Når børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, hvordan arbejder I så med at inddrage børnene i denne vurdering?*
- C). *Hvordan arbejder I med børns læring før-under og efter måltider?*

Besvarelse

a og b)

Ift. det fysiske børnemiljø, så skal der være mulighed for kropslig og fysisk udfoldelse, men der skal også være plads til fordybelse. Det fysiske børnemiljø kan justeres og under dialogen gives flere eksempler herpå. Der er ørebøffer til rådighed, hvis et barn har brug for mere ro. De fysiske børnemiljøer afspejler dét, børnene aktuelt er optaget af. Fx må børnene gerne hoppe fra bordene, når der ikke lige spises fra dem. De fysiske rammer er hele tiden dynamiske og skal hele tiden justeres.

Pp arbejder på at få indrettet det fysiske børnemiljø, så det understøtter børnenes selvhjulpenhed.

De besøger "Harebakken" flere gange om ugen, hvor de har fået lave en base i skoven.

Ift. det psykiske børnemiljø, er der overvejelser ift. relationen til børnene. Der

arbejdes i den forbindelse med ICDP ligesom der arbejdes med børneperspektivet. Der bliver fulgt op på dét, børnene fortæller og de ting, der foregår i deres liv. Det har en stor betydning.

Ift. det æstetiske børnemiljø, så inddrages børnenes kreative produkter i udsmykningen. Udsmykningen justeres derfor også løbende, og børnene inddrages i skabelsen af rummet. Under normalt omstændigheder er legetøj og lign. i børnehøjde, men det er i voksenhøjde pt af hensyn til rengøring i forb. med COVID-19 retningslinjer. Pt leger børnene med afgrænset udvalg af legetøj, der er opdelt i forskellige ugedage. Pp oplever, at børnene er begyndt at kunne genkende skriftsprog/ord på kurverne med legetøjet.

PI fortæller, at institutionen har fået det blå flag.

Der er fokus på at indfange forskellige læringsstile og børnenes forskellige interesser.

Som et eksempel på, hvordan der arbejdes med det æstetiske børnemiljø, fortæller pp, at børnene har været optaget af pokémon. Så sørger de for, at pokémon er tilgængelig i læringsmiljøet. Når der er noget, børnene er optaget af, så giver pp gerne mulighed for det.

c)

Der arbejdes med dannelse i forb. med måltidet. Dette mhp. at måltidet bliver et læringsmiljø. Ved myrerne arbejdes der med overgange i forb. med måltidet, hvor der er dukke ligesom i skolen. Det er derfor genkendeligt for børnene, når de starter i skole.

Før COVID-19 var der ofte bålmad for alle børn. I den forbindelse var der meget læring ift. planlægning, indkøb og tilberedning, hvor børnene blev inddraget.

Der læring ift. det motorisk, fx når børnene hælder vand i deres kop. Pp er opmærksomme på ikke at fratage børnene læring i i forbindelse med måltidet.

7.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Vurdering: Omfattende opfyldelse

8 - Overgange

I Aalborg Kommune skal der skabes helhed og sammenhæng for alle børn i pædagogiske tilbud og overgange mellem disse med udgangspunkt i den forståelse, at det er forældrene, der følger barnet gennem hele dets liv og at barnet og forældrenes ressourcer er i centrum. En sammenhængende overgang i Aalborg Kommune bygger på gældende politik på området.

Det gælder både i overgange fra hjem til dagpleje/vuggestue og i overgange fra dagpleje/vuggestue til børnehave, i overgange mellem dagtilbud samt i overgange fra børnehave til skole.

På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan der skabes sammenhængende overgange til og fra dagtilbud, mellem dagtilbud og skole, samt hvordan der samarbejdes med forældre herom.

8.1 - A). Hvordan skaber I en sammenhængende overgang for alle børn og forældre til og fra dagtilbud?

B). Hvilke tegn ser I på, at børnene oplever sammenhængende overgange og hvordan justerer I pædagogisk praksis herefter?

C). Hvad kendetegner jeres læringsmiljø det sidste år i dagtilbuddet så der skabes sammenhæng med børnehaveklassen?

Besvarelse

Der laves skriftlige overleveringer til skolerne i form af overgangsbeskrivelser eller afholdes dialogmøder for at sikre den gode overgang.

a)

Ift overgangen til børnehave er det indledningsvis gennem hjemmebesøg. Det holdes der fast i, men det er pt anderledes pga. COVID-19. En fast tilknyttet pp bliver en overgangsmarkør. Der arbejdes på, at der komme to pp afsted på hjemmebesøg. Det er en investering, og evalueringen heraf viser, at det er givet godt ud.

Der arbejdes på at skabe en genkendelighed ift. de indvendige rammer i børnehaven.

Adspurgt til samarbejde med Daglejen, fortæller dt leder, at det er et hængparti og dermed et udviklingspunkt. Der er etableret en samarbejdsaftale, men det er oplevelsen, at det ikke fungerer optimalt i praksis. Derfor er der i stedet arbejdet på at gøre noget særligt ud af samarbejdet med forældrene. Dette som en kompensation. Der bliver talt meget om værts og gæstforholdet ift. besøg af dagplejere. Ift. private børnepassere, så har de besøg af nogle stykker. PI og dt leder giver udtryk for, at der er en "åben dør" politik ift. besøg og dagplejere og private børnepassere vil blive budt velkommen.

Ved behov for særlig overlevering, inddrages dp pæd.

Forældrerep. oplever, at de opfordres til at komme på besøg inden opstart.

Ift. overgangen til skole, afholdes der fælles møder med samarbejdsskoler og der er et godt etableret samarbejde.

c)

Pp fortæller, at de i myregruppen skal i gang med "hop om bord" og Legeøen. Dette som en overgangsmarkør, da der arbejdes med samme materiale på omkringliggende skoler.

COVID-19 gør, at overgang til skole bliver lidt anderledes end tidligere og der findes alternative løsninger. Normalt kommer tidligere myrer fx på besøg og de nuværende myrer kan få lov at stille uddybende spørgsmål ift. hvordan det er at gå i skole.

I Dagtilbuddet inddrages Inge Schoug Larsen bl.a. ift. arbejdet med overgangsmarkører og ift. en opmærksomhed omkring forældrenes historier fra egen skoletid (såkaldte "soldaterhistorier").

Der har været arbejdet med forældrenetværk, hvor der har været fokus på overgang til skole.

8.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:

Med henblik på at arbejde med værdier og principper i Den gode overgang på 0-6 års området, anbefales en nysgerrighed ift., hvordan samarbejdsaftalen med Dagplejen kan komme til at fungere i praksis. Dette særligt med principperne det professionelle samarbejde og barnets perspektiv for øje. Ligesom der fx arbejdes med overgangsmarkører i overgangen til skole, anbefales en nysgerrighed ift., hvordan der kan arbejdes med dette i det professionelle samarbejde med dagplejere i området såvel som private børnepassere.

Vurdering: Delvis opfyldelse

